

## **Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества:** учитель-учитель

**Ролевая модель:** учитель - молодой специалист

### **Дано (портрет наставляемого)**

Аллахвердян Алла Генриховна, 03.09.1984 г.р., учитель математики. Начинаящий педагог.

Алле Генриховне необходима помощь в профессиональном становлении и адаптации на новом месте работы, в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

### **Надо (цель и результат)**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Алла Генриховна при работе:

- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с обучающимися;
- планирование и организация работы по предмету;
- подготовка обучающихся к ГИА по математике;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

### **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Кострикина Валентина Ивановна– опытный педагог. Валентина Ивановна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему учителю.

### **Оцениваемые результаты**

Кострикина Валентина Ивановна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведёт работу с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Кострикина Валентина Ивановна оказывает необходимую методическую помощь Аллахвердян Алле Генриховне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- Специфика обучения математики в школе.
- Взаимодействие с обучающимися.
- Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования.
- Знакомство с опытом работы учителей математики в школе.
- Планирование уроков и эффективное использование времени на уроке.
- Проблема дисциплины на уроке.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения уроков. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего учителя в учебно-воспитательный

процесс, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

Аллахвердян Алла Генриховна и Кострикина Валентина Ивановна встречаются с куратором, сообщают о ходе реализации персонализированной программы. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.